



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



Prueba de Apoyo para la Evaluación a Nivel de Aula

TERCERO DE PRIMARIA BLOQUE III

Nombre del alumno:

Escuela:

Profesor (a):

Grado y grupo:

Turno: Matutino () / Vespertino ()

Fecha de Aplicación:

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO
SUBCOORD. DE GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Español

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

Lee lo siguiente y después responde las preguntas que corresponden.

El inventor de la tele a colores

¿Sabías que el inventor de la televisión a colores fue un ingeniero mexicano? Se llamó Guillermo González Camarena y nació en Guadalajara en 1917. Hizo sus estudios de ingeniería electrónica en el Instituto Politécnico Nacional, en la Ciudad de México.

Se dice que de niño fue inquieto, pero no de esa inquietud que consiste en estar duro y dale molestando a los demás, sino la que tienen las personas interesadas en saber cómo son las cosas.

En 1935, cuando tenía sólo 18 años, comenzó sus investigaciones sobre la televisión. En ese tiempo no había televisión en ninguna casa del mundo y nadie se imaginaba que las imágenes pudieran ser transmitidas directamente a los hogares. Sólo en Alemania se habían realizado experimentos similares a los que hacía Guillermo González, por eso se dice que fue “pionero de la televisión”.

Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho. Como te imaginas, no había a dónde ir a comprar una cámara, pues no existían, y tampoco se había inventado el televisor.

Si crees que inventó un sistema para la transmisión de imágenes, te equivocas: ¡inventó tres! En 1940 patentó su invento, con lo que quedó protegido por la ley: nadie en ninguna parte del mundo podría robarle el fruto de su trabajo.

Cinco años después, a la edad de 28 años, Guillermo logró que el gobierno mexicano le otorgara un canal de televisión, desde el que empezó a hacer transmisiones de prueba en blanco y negro. La televisión empezaba a ser conocida por la gente, que la veía como algo mágico. El canal que obtuvo fue XHGC-Canal 5, que sigue transmitiendo hasta hoy y de seguro has visto. Fíjate cómo el nombre del canal lleva las iniciales GC, que corresponden a González Camarena.

Nuestro personaje era un científico, no un empresario, así que para conseguir que su canal se mantuviera vivo se asoció con los dueños de Telesistema Mexicano, una empresa que nació junto con la televisión. En Telesistema Mexicano, Guillermo siguió haciendo lo que le gustaba: experimentar, pues no podía quedarse quieto frente al futuro.

Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos, quienes le ofrecieron apoyar su trabajo si se iba a vivir a los Estados Unidos. Guillermo no aceptó la oferta porque quería que su invento fuera para México y los mexicanos. Eso era más importante para él que el dinero y la fama.

En 1964, cuando Guillermo tenía 47 años, se usó por primera vez su sistema de televisión a color en la transmisión de los Juegos Olímpicos celebrados en Tokio, Japón. Desde entonces la televisión a color se fue haciendo más y más popular, y aun es uno de los inventos más grandes de la humanidad, ya no lo vemos como algo mágico.

Además de inventor, Guillermo González Camarena fue amante del folclore mexicano, compositor de canciones, astrónomo aficionado y un gran conocedor de la historia de México. Falleció a los 48 años.

1. ¿De qué trata el texto que acabas de leer?

- A) De que se creó la empresa Telesistema Mexicano para realizar transmisiones a los hogares.
- B) De que Guillermo González Camarena hacía sus aparatos con materiales de desecho.
- C) De que en el Instituto Politécnico Nacional se puede estudiar para ser ingeniero.
- D) De que Guillermo González Camarena inventó la televisión a colores.

2. Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?

- A) Que el inventor mexicano se estaba haciendo famoso.
- B) Que a nuestro inventor le hacía falta ayuda de empresarios.
- C) Que nuestro inventor prefirió trabajar en México y para los mexicanos.
- D) Que al inventor mexicano le era difícil trabajar en México y con mexicanos.

3. ¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?

- A) Porque se transmitían programas sobre magia.
- B) Porque sorprendía que en una pantalla pudieran verse imágenes.
- C) Porque nadie podía explicar cómo funcionaban los televisores de las casas.
- D) Porque se había esperado durante mucho tiempo que apareciera el invento de la televisión.

4. Lee otra vez la siguiente parte del texto, fijándote en la parte remarcada:

Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo **no estaba bien de la cabeza**, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho.

La parte remarcada quiere decir que los familiares y amigos de Guillermo pensaban lo siguiente:

- A) Que trabajar tanto le causaba dolor de cabeza.
- B) Que su invento era algo imposible de lograr.
- C) Que en poco tiempo podría enfermar.
- D) Que a lo mejor se había vuelto loco.

5. Escoge la opción donde al ingeniero Guillermo González Camarena se le nombra con sustantivos comunes. Toma en cuenta las partes remarcadas.

- A) “Se llamó **Guillermo González Camarena** y nació en Guadalajara en 1917”.
- B) “Sólo en Alemania se habían realizado experimentos similares a los que hacía **Guillermo González...**”
- C) “Cinco años después, a la edad de 28 años, **Guillermo** logró que el gobierno mexicano le otorgara un canal de televisión”.
- D) “**Nuestro personaje** era un científico, no un empresario, así que para conseguir que su canal se mantuviera vivo se asoció con los dueños de Telesistema Mexicano...”

6. Sólo una de las siguientes parejas de palabras contiene palabras que significan lo contrario. ¿Qué pareja es?

- A) Dinero/fama
- B) Inquieto/quieto
- C) Televisión/televisor
- D) Científico/empresario

Lee lo siguiente y después responde las preguntas que le corresponden.

DE VILLANO A HÉROE

XOCHIMILCO, D.F., 1 de noviembre. Beto Paladinez fue elegido el mejor arquero del Torneo Escolar de Invierno, luego de que su equipo conquistó ayer domingo el título de Campeón, en juego disputado en el patio del “Centro Escolar República Popular China”.

Beto Paladinez, portero de “Cantera infantil”, representante de la escuela primaria “Emiliano Zapata”, pasó de villano a héroe en la conquista del título, pues detuvo el último tiro de la tanda de penales, ejecutado por Güicho Guzmán, goleador del torneo. Beto jugará el viernes 4 de diciembre, ahora en el “Colegio Diego Rivera”, contra un selectivo de la Asociación Estatal de Escuelas Privadas.

Paladinez, jugador de apenas 9 años, era la figura de “Cantera infantil”. Atajaba todo ante el ataque de la escuela “Ingeniero Guillermo González Camarena”. Sin embargo, en una jugada rara se le fue el balón y permitió el empate a dos goles cuando restaban menos de cinco minutos para el final. Beto, que es el portero con menos goles en su contra, no pudo controlar el balón ante un tiro libre de Quique Cárcamo.

“Lo tenía, pero no sé qué pasó. Cuando me di cuenta el balón pasó la línea. No me sucedía algo así desde octubre, en el segundo juego del torneo”, dijo el chico al concluir el partido.

Pero la revancha llegó más tarde, porque Paladinez atajó uno de los tres penales que fallaron los “Coloridos”: los otros dos salieron desviados. “Pude atajar uno de los tres y eso nos permitió proclamarnos campeones”, comentó con lágrimas de emoción, abrazado a Erick Ortega, el portero suplente.

Su maestro, Saúl Ponce, comentó que además de buen futbolista, Beto es un alumno de diez

7. De las siguientes escuelas, ¿dónde jugaron el partido final los equipos de las escuelas “Emiliano Zapata” e “Ingeniero Enrique González Camarena”?

- A) En la escuela “Ingeniero Guillermo González Camarena”.
- B) En el “Centro Escolar República Popular China”.
- C) En la escuela “Emiliano Zapata”.
- D) En el “Colegio Diego Rivera”.

8. ¿Quién le hizo el gol del empate a 2 tantos a Beto Paladinez?

- A) Quique Cárcamo
- B) Erik Ortega
- C) Güicho Guzmán
- D) Saúl Ponce

9. ¿Qué hecho es el que **más** destaca la noticia?

- A) El talento goleador de Güicho Guzmán.
- B) La manera de jugar del equipo “Cantera infantil”.
- C) El compañerismo de los integrantes de “Los Coloridos”.
- D) La actuación de Beto Paladinez como portero de su equipo.

10. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona otro título o encabezado adecuado para la noticia anterior, considerando el tema central que trata?

- A) Paladinez: el mejor portero del torneo.
- B) Cárcamo anotó un golazo en la final.
- C) Terminó ayer otro más de los torneos escolares de fútbol.
- D) Los “Coloridos” lograron el subcampeonato del Torneo Escolar de Invierno.

11. ¿Qué hace que el texto anterior sea una noticia?

- A) Que es corto.
- B) Que es fácil de leer.
- C) Que describe a personas.
- D) Que informa un acontecimiento.

12. Lee otra vez el siguiente párrafo del texto:

Paladinez, jugador de apenas 9 años, era la figura de “Cantera infantil”. Atajaba todo ante el ataque de la escuela “Ingeniero Guillermo González Camarena”. Sin embargo, en una jugada rara se le fue el balón y permitió el empate a dos goles cuando restaban menos de cinco minutos para el final. Beto, que es el portero con menos goles en su contra, no pudo controlar el balón ante un tiro libre de Quique Cárcamo.

¿Cuántas oraciones tiene el párrafo?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

13. ¿En cuál de las siguientes oraciones la palabra coloridos debe escribirse con “C” mayúscula?

- A) Los uniformes de los equipos fueron muy coloridos.
- B) El equipo “coloridos” ganó la medalla de subcampeón.
- C) Con coloridos banderines las porras animaron el partido.
- D) Quedaron “coloridos” rasguños en las piernas del jugador.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes. Observa que se ha quitado un subtítulo y en su lugar hay una raya.

LOS VOLCANES

¿Qué es un volcán?

Generalmente, entendemos como volcán una gran montaña con hielo en su región más alta, pero lo que hace que una montaña sea volcán es que tiene una grieta por la cual salen materiales que se encuentran en las zonas más profundas de nuestro planeta.

Uno de esos materiales es el magma, el cual consiste en una masa casi líquida compuesta por minerales fundidos debido a la alta temperatura que hay en la profundidad de la Tierra.

Exhalaciones de gas

Otros materiales son gases, los cuales salen a gran presión por la grieta, impulsando con su gran fuerza vapor de agua y ceniza. Los gases que exhala un volcán son peligrosos para los seres vivos.

Las erupciones

La forma más violenta en que se manifiesta la actividad de un volcán se llama erupción. Consiste en la salida de inmensas cantidades de gases, cenizas y magma. Los gases y la ceniza se elevan varios kilómetros hacia el cielo, donde son dispersados por los vientos. El magma, o lava, avanza sobre la superficie de la Tierra arrastrando a su paso todo lo que encuentra.

Nuestros volcanes

En México hay varios volcanes que, en su conjunto, forman una cadena que cruza parte del territorio nacional.

Esta cadena lleva el nombre de Eje transvolcánico. Algunos de los volcanes mexicanos son el Volcán de Colima, el Parícutín, el Xitle, el Pico de Orizaba, el Nevado de Toluca, el Popocatepetl y el Iztaccíhuatl.

14. ¿Cuál es el propósito de textos como el que acabas de leer?

- A) Darnos información sobre temas interesantes.
- B) Darnos a conocer lo que piensa una persona.
- C) Contarnos noticias importantes.
- D) Hacernos imaginar historias.

15. ¿Cuál de los siguientes subtítulos debería ir escrito en la raya por ser el más apropiado?

- A) Minerales.
- B) El magma.
- C) Altas temperaturas.
- D) El fondo del planeta.

Matemáticas

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

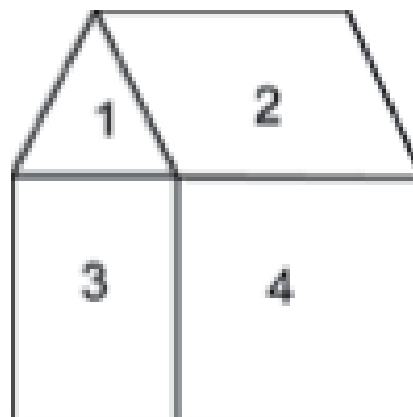
16. Toño invitó a sus amigos a su casa. Después de jugar un rato, sacó una bolsa con 42 dulces para repartirlos entre sus 6 amigos, en partes iguales. ¿Cuántos dulces le tocaron a cada niño?

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

17. Beto hizo 64 galletas y las guardó en paquetes, en cada paquete metió 8 galletas, ¿cuántos paquetes de éstos formó con todas las galletas?

- A) 07
- B) 08
- C) 09
- D) 12

18. Observa la siguiente figura.

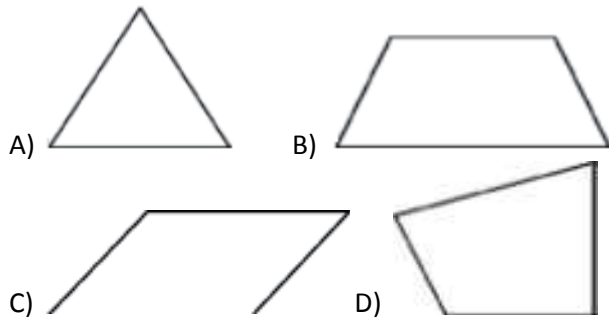


Juan hizo una casa con cuatro figuras geométricas. ¿Cómo se llama la figura marcada con el número 3?

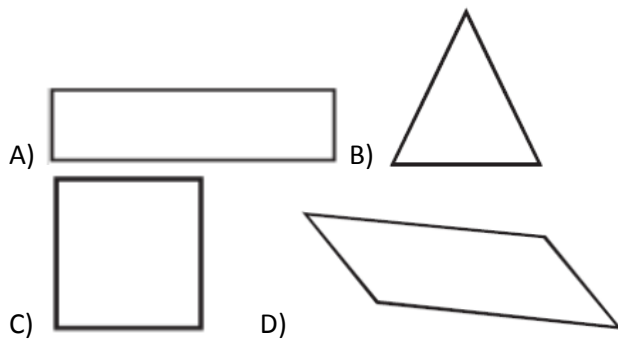
- A) Triángulo.
- B) Cuadrado.
- C) Romboide.
- D) Rectángulo.

¡Gracias, terminaste Español!

19. ¿Cuál es la figura que tiene dos pares de lados paralelos?



20. ¿Cuál de las siguientes figuras corresponde a una de las caras de un cubo?



21. En un grupo hay 22 niñas y 18 niños. Si todos tenían una banca, pero se rompieron 5, ¿cuántas bancas sirven todavía?

A) 4
B) 25
C) 35
D) 40

22. ¿Cuál de las opciones corresponde a la notación desarrollada de 2 689?

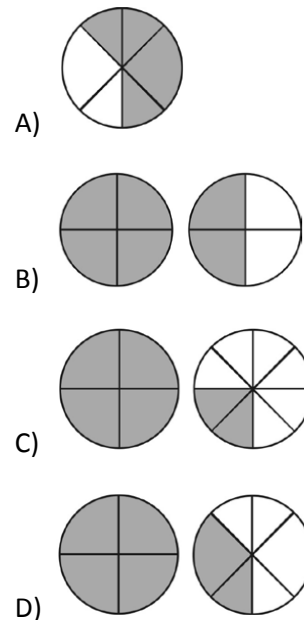
A) $2 + 60 + 800 + 9\ 000$
B) $2\ 000 + 600 + 80 + 9$
C) $2\ 000 + 680 + 9$
D) $2\ 600 + 80 + 9$

23. ¿Cuáles números faltan en la sucesión siguiente?

3, 8, __, 18, __, 28, __, 38

A) 11, 26, 29
B) 16, 26, 36
C) 11, 21, 31
D) 13, 23, 33

24. En la fiesta de cumpleaños de Alicia se comieron seis cuartos del pastel. ¿Cuál de las opciones representa, en gris, lo que se comieron del pastel?



25. Lucy pide dinero a sus papás para comprarse un vestido. Si su mamá le dio \$32 y su papá \$49, ¿cuánto dinero juntó para su vestido?

A) \$ 17
B) \$ 71
C) \$ 81
D) \$ 711

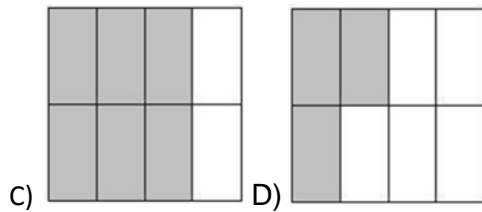
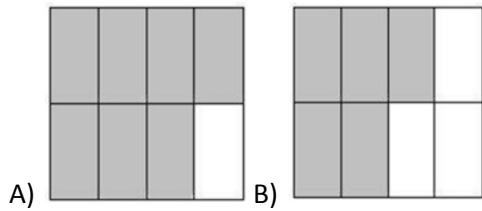
26. En una fábrica se producen 4 muñecas por minuto, ¿cuántas se producirán en 11 minutos?

A) 07
B) 15
C) 30
D) 44

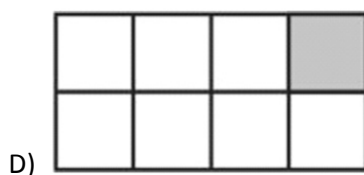
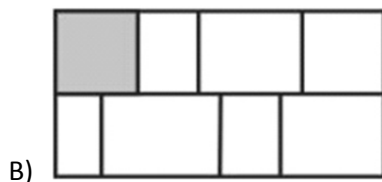
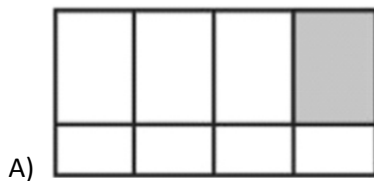
27. Juan le regaló a María una colección de 527 estampas. Si ella ya tenía una de éstas, ¿cuántas estampas tiene ahora?

A) 526
B) 528
C) 537
D) 627

28. Marisol quiere dar tres octavos de un chocolate a Toño. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene sombreada la parte de chocolate que le va a dar?



29. Luisa dividió una cartulina en ocho partes iguales y una la coloreó. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a la cartulina de Luisa?



30. Doña Julia vende comida; su hijo reparte fichas a cada uno de sus clientes para poder atenderlos en orden. Al final del día repartió 829 fichas, pero uno de los clientes tuvo que irse antes de comprar su comida. ¿Cuántos clientes atendió Doña Julia en total?

- A) 729
B) 819
C) 828
D) 830

¡Gracias, terminaste Matemáticas!

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **LEE TOTALMENTE ESTA PÁGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.**
2. El material de examen que vas a utilizar es: **ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UNA HOJA DE RESPUESTAS.**
3. El cuadernillo te servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta **SUBRAYANDO LA OPCIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA Y DESPUÉS RELLENA EL CÍRCULO QUE LE CORRESPONDE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**
4. El cuadernillo contiene dos partes. Español y matemáticas, ente ambas son 30 preguntas. Cada una tiene cuatro posibles respuestas **A, B, C, y D**, pero sólo una de ellas es la correcta.
5. Para contestar, **DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN** la pregunta y **ELEGIR** la respuesta que consideres correcta. Todas tienen respuesta, EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18 horas y terminó a las 23 horas, ¿cuánto duró la proyección?

A) 4 horas.
B) 5 horas.
C) 6 horas.
D) 7 horas.

96. (A) (B) (C) (D) ☐

97. (A) (B) (C) (D) ☐

98. (A) (B) (C) (D) ☐

6. Al contestar cada pregunta, deberás marcar o subrayar **SOLAMENTE UNA OPCIÓN**. Asimismo, **PROCURA NO BORRAR** tu respuesta; pero si es necesario, **borra completamente y con mucho cuidado.**
7. Si se te dificulta entender lo que se te pregunta, pregúntale a la maestra o maestro antes de que intentes contestarla para que te explique y entonces puedas entenderla. Al entender lo que se te pregunta podrás contestar mejor la prueba.
8. **Nota para tu maestra(o):** Por la edad y nivel de dominio de la lengua escrita por parte de los alumnos(as), las instrucciones de la prueba vienen para que subrayen la opción que consideran correcta en cada pregunta. Sin embargo, se anexa una hoja de respuestas para su llenado y concentrado de resultados, es decir, puede usted en esta hoja pasar las respuestas de los alumnos y calificar de esta forma más rápido o dar la instrucción (explicación) a sus alumnos de cómo ir rellenando las opciones de respuesta, ya sea que primero subrayen toda las preguntas y al terminar pasen sus respuestas a la hoja o ir subrayando y rellenando las opciones al mismo tiempo. Esto permitirá que los alumnos se vayan familiarizando con este tipo de pruebas.

¡PUEDES COMENZAR!

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del alumno(a):	
Nombre de la escuela:	
Grado y grupo:	Turno: Matutino () Vespertino ()
Fecha de aplicación:	

INSTRUCCIONES:

Rellena completamente los
círculos y sólo una opción por
pregunta.

ESPAÑOL

ACIERTOS

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 1. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 2. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 3. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 4. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 5. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 6. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 7. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 8. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 9. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 10. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 11. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 12. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 13. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

MATEMÁTICAS

ACIERTOS

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 16. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 17. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 18. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 19. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 20. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 21. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 22. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 23. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 24. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 25. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 26. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 27. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 28. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 29. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 30. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

OBSERVACIONES

[illegible]